

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Орловский филиал

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Орловского филиала
Финансового университета



В.В. Матвеев
«26» июня 2020 г.

Вострикова В.В.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль:

«Финансовый менеджмент»

(очная и заочная формы обучения)

Рекомендовано Ученым советом Орловского филиала

Финансового университета

(протокол № 27 от 26 июня 2020 г.)

Одобрено кафедрой «Математика, информатика

и общегуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от 23 июня 2020 г.)

Орел 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Учебно-тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	18
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю...	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	23
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Наименование дисциплины

История экономических учений.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях исторического процесса развития экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с процессом зарождения и развития теоретических экономических понятий;
- ознакомление студентов с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- осмысление студентами вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности;
- формирование у студентов умения на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: - закономерности развития экономической сферы общества, - содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики; Уметь: - формировать мировоззренческую оценку социально-экономических процессов.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки	Знать: - принципы философского мышления и логики;

		аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Уметь: - формулировать аргументированные суждения и умозаключения о развитии экономической мысли, основных идеях ее представителей.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: - различные источники информации по истории экономических учений; Уметь: - выявлять основные тенденции в развитии экономической мысли на основе использования различных источников информации.
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.	Знать: - терминологию, направления, школы, современные тенденции экономической мысли; Уметь: - применять знания из области истории экономических учений для анализа социально-экономических процессов.
		2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	Знать: - основные методы и направления научных исследований социально-экономических процессов; Уметь: - применять знания об основных методах и направлениях научных исследований социально-экономических процессов для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина образовательной программы (ОП) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент». Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений; модуль дисциплин, инвариантных для направления подготовки, отражающих специфику ВУЗа.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/ед. и часах)	Семестр 1/4 ¹ (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зач.ед., 108 час.	108 час.
Контактная работа – Аудиторные занятия	34/12	34/12
<i>Лекции</i>	16/4	16/4
<i>Семинары, практические занятия</i>	18/8	18/8
Самостоятельная работа	74/96	74/96
Вид текущего контроля	эссе / эссе	эссе / эссе
Вид промежуточной аттестации	зачет / зачет	зачет / зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет «Истории экономических учений». Принципы и методы изучения в экономической науке.

Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла). Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.

Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Экономические учения раннего Средневековья. «Салическая правда», «Капитулярый о виллах».

¹ Здесь и далее через дробь указана информация для очной / заочной форм обучения.

Экономическая мысль канонического права (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Посошков.

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах Ж. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения

труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Милля от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономике. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Кюрно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).

Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).

Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Тема 8. Американский институционализм и теории монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Институционализм II половины XX в.: концепции трансформации капитализма. Технологический детерменизм Дж. Гэлбрейта.

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен).

«Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» М. Фридмена.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве Нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Само стоят ельна	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семина ры,		

					практические занятия	интерактивных формах	я работа	
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	12/11	4/1	2/1	2/-	1/-	8/10	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	11/10	3/-	1/-	2/-	1/-	8/10	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	11/11	3/1	1/-	2/1	1/0,5	8/10	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	12/11	4/1	2/-	2/1	1/0,5	8/10	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	12/10	4/-	2/-	2/-	1/-	8/10	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
6	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	12/11	4/1	2/-	2/1	1/0,5	8/10	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
7	Тема 7. Возникновение неоклассического	12/14	4/2	2/1	2/1	1/0,5	8/12	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование

	го направления экономической мысли							
8	Тема 8. Американский институционализм и теории монополистической и несовершенной конкуренции	13/15	4/3	2/1	2/2	1/1	9/12	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	13/15	4/3	2/1	2/2	1/1	9/12	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
В целом по дисциплине		108/108	34/12	16/4	18/8	9/4	74/96	эссе / эссе
Итого в %						50%/50%		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Очная форма обучения

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	1) Предмет и метод истории экономических учений. 2) Экономические учения Древнего Востока. 3) Экономические учения античности. Экономические учения Средневековья. Работа с источниками: «Артхашастра». Ксенофонт «Домострой». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	1) Исторические условия возникновения меркантилизма. 2) Этапы меркантилизма. 3) Меркантилизм в России. Работа с источником: Посошков И.Т. «Книга о скудости и богатстве». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.

Тема 3. Зарождение становление классической политической экономии	и	1) Основные черты классической политэкономии. 2) Взгляды У. Пети и П. Буагильбера. 3) Физиократия. 4) Учение А. Смита. Работа с источниками: Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов», Ж. Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.
Тема 4. Апогей классической политической экономии и ее завершение	развития	1) Система политэкономических взглядов Д. Рикардо. 2) Экономические взгляды Ж. Сэя. 2.1. Учение о трех факторах производства. 2.2. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. 2.3.«Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики. 3) Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями классической школы в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии». 4) Т. Мальтус и его теория народонаселения. Сущность «железного закона заработной платы» и концепции «третьих лиц». 5) Экономическое учение марксизма. Работа с источниками: Рикардо Д. «Начала политической экономии и налогового обложения»; Мальтус Т. «Опыт о законе народонаселения». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.
Тема 5. Экономические взгляды реформаторские концепции противников классической политической экономии	и	1) Общая характеристика экономического романтизма. 2) Взгляды С. Сисмонди. 3) Учение П. Прудона. 4) Историческая школа Германии. М. Вебер. Работа с источниками: Прудон П. «Бедность как экономический принцип», Вебер М. «Протестантская этика и дух капитализма». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	1) Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма. 2) Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Кврно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена». 3) Особенности австрийской школы маржинализма. 4) К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. 5) Теория альтернативных издержек Ф. Визера. 6) Теория ожидания О. Бем-Баверка (сущность, отличие от теории прибавочной стоимости К. Маркса). Работа с источниками: Блауг М. «Экономическая мысль в ретроспективе»; Менгер К. Основания политической экономии». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	1) Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции. 2) Американская школа маржинализма. 2.1. Дж.Б. Кларк и его концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. 2.2. Теория предельной производительности основных факторов производства и распределения доходов («закон Кларка»). 3) Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Работа с источником: Маршалл А. «Принципы политической экономии». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.
Тема 8. Американский институционализм и теории монополистической и несовершенной конкуренции	1. Исторические предпосылки возникновения и этапы эволюции институционализма. 2. Ранний институционализм. 3. Институционализм II половины XX в. (Дж. Гэлбрейта, Д. Белл, Э. Тоффлер).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.

	4. Предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции. 5. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 6. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Работа с источниками: Веблен Т. «Теория праздного класса»; Чемберлин Э. «Теория монополистической конкуренции». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	1) Исторические предпосылки возникновения и сущность кейнсианства. 2) Фрайбургская школа неолиберализма (ордолиберализм). 3) Австрийская школа неолиберализма: Ф. Хайек. Работа с источниками: Кейнс Дж. «Общая теория занятости, процента и денег»; Хайек Ф. «Дорога к рабству». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.

Заочная форма обучения

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	1) Основные черты классической политэкономии. 2) Взгляды У. Пети и П. Буагильбера. 3) Физиократия. 4) Учение А. Смита. Работа с источниками: Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов», Ж. Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	1. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо. 2. Экономические взгляды Ж. Сэя. а. Учение о трех факторах производства. б. Трактовки стоимости и	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.

	доходов основных классов общества. с. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики. 3. Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями классической школы в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии». 4. Т. Мальтус и его теория народонаселения. Сущность «железного закона заработной платы» и концепции «третьих лиц». 5. Экономическое учение марксизма. Работа с источниками: Риккардо Д. «Начала политической экономии и налогового обложения»; Мальтус Т. «Опыт о законе народонаселения». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	
Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	1) Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма. 2) Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена». 3) Особенности австрийской школы маржинализма. 4) К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. 5) Теория альтернативных издержек Ф. Визера. 6) Теория ожидания О. Бем-Баверка (сущность, отличие от теории прибавочной стоимости К. Маркса). Работа с источниками: Блауг М. «Экономическая мысль в ретроспективе»; Менгер К. Основания политической экономии». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	1) Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции. 2) Американская школа маржинализма. а. Дж.Б. Кларк и его	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.

	концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. в. Теория предельной производительности основных факторов производства и распределения доходов («закон Кларка»). 3) Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Работа с источником: Маршалл А. «Принципы политической экономии». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	
Тема 8. Американский институционализм и теории монополистической и несовершенной конкуренции	1) Исторические предпосылки возникновения и этапы эволюции институционализма. 2) Ранний институционализм. 3) Институционализм II половины XX в. (Дж. Гэлбрейта, Д. Белл, Э. Тоффлер). 4) Предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции. 5) Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 6) Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Работа с источниками: Веблен Т. «Теория праздного класса»; Чемберлин Э. «Теория монополистической конкуренции». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	1) Исторические предпосылки возникновения и сущность кейнсианства. 2) Фрайбургская школа неолиберализма (ордолиберализм). 3) Австрийская школа неолиберализма: Ф. Хайек. Работа с источниками: Кейнс Дж. «Общая теория занятости, процента и денег»; Хайек Ф. «Дорога к рабству». Рекомендуемые источники: раздел 8 (1-5), раздел 9 (1-4).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками по истории экономических учений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

При изучении дисциплины «История экономических учений» основными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по лекциям и рекомендуемой литературе;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету.

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Принципы и методы изучения в экономической науке. Труды Конфуция. Трактат «Гуань-цзы». Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Хозяйственные предписания Корана. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Исторические условия возникновения меркантилизма. Основные этапы меркантилизма и его представители.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена. П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Отражение экономических идей смитианцев	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию

	постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского.	
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	Экономические взгляды Т. Мальтуса, Ж. Сэя, Д. Милля. Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Кврно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена». Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Тема 8. Американский институционализм и теории монополистической и несовершенной	Институционализм II половины XX в.: концепции трансформации капитализма. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Теория монополистической	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к

конкуренции	конкуренции Э. Чемберлина. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.	семинарскому занятию
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман). Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика эссе

1. Зачем экономисту изучать историю экономических учений?
2. Можно ли говорить о прогрессе в истории экономической мысли?
3. Как изменялись взгляды на предмет экономической науки в процессе развития экономической мысли?
4. Факторы, воздействующие на развитие экономической теории.
5. Как экономические теории влияют на развитие экономики?
6. Проследите взаимосвязь между основными характеристиками экономики Древнего Востока и особенностями экономической мысли древневосточных стран.
7. Какие идеи, высказанные в источниках по экономической мысли Древнего Египта, привлекли Ваше внимание? Почему?
8. Какие идеи, высказанные в трактате «Артхашастра», привлекли Ваше внимание? Почему?
9. Проследите взаимосвязь между основными характеристиками античной экономики и особенностями экономической мысли Древней Греции и Рима.
10. Какие идеи социально-экономического устройства идеального государства Платона позволяют назвать философа основоположником коммунистической утопии?
11. Какие экономические идеи Аристотеля привлекли Ваше внимание? Почему?
12. Каково Ваше отношение к высказанной в Древнем Риме идее рациональной эксплуатации рабов?
13. Какие идеи Фомы Аквинского представляются Вам рациональными, а с какими Вам бы хотелось поспорить?
14. В чем Вы видите ошибочность взглядов меркантилистов? Каковы заслуги меркантилистов в развитии экономической науки?
15. Трудовая теория стоимости: достоинства и противоречия.

16. Согласны ли Вы с трактовкой представителями классической школы роли денег в экономике?
17. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ: достоинства и просчеты.
18. Теория производительного и непроизводительного труда А. Смита: с чем Вы согласны, а с чем хотелось бы поспорить?
19. Почему А. Смит посвятил первые главы своей знаменитой работы «Исследование о природе и причинах богатства народов» проблеме разделения труда?
20. «Ни одно общество не может процветать, если значительная часть его членов бедна и несчастна» (А. Смит).
21. «Налог, необдуманно установленный, создает сильные искушения к обману» (А. Смит).
22. Согласны ли Вы с трактовкой Д. Рикардо прожиточного минимума как уровня жизни, к которому человек привык?
23. Какие положения классической политэкономии были модернизированы Д. Миллем под влиянием исторической ситуации?
24. В «общественной экономике нет ничего более несущественного по своей природе, чем деньги, они важны лишь как хитроумное средство, служащее для экономии времени и труда. Это механизм, позволяющий совершать быстро и удобно то, что делалось бы и без него, хотя и не столь быстро и удобно, и, как у многих других механизмов, его очевидное и независимое влияние обнаруживается только тогда, когда он выходит из строя» (Д. Милль).
25. Каково Ваше отношение к идеям Т. Мальтуса о народонаселении?
26. В чем, на Ваш взгляд, состоит утопичность социалистической доктрины?
27. Теория прибавочной стоимости К. Маркса: достоинства и противоречия.
28. Согласны ли Вы с тезисом К. Маркса о том, что экономика является движущей силой развития общества?
29. Докажите, что в 70-90 гг. XIX в. в экономической мысли действительно произошла революция.
30. Теория полезности: сущность и роль в потребительском выборе.
31. Почему А. Маршалл считается основоположником синтетической теории цены?
32. Проанализируйте такой экономический показатель как «эластичность спроса по цене». Приведите конкретные примеры.
33. В чем состоит современность учения о капитале А. Маршалла?
34. Какие идеи Т. Веблена привлекли Ваше внимание и почему?
35. В чем состоит причина популярности институционализма в XXI в.?
36. Как изменялись взгляды на функции денег в процессе развития экономической мысли?
37. «Искусство рекламиста сродни искусству гипнотизера», ибо «требуется завоевать контроль над состоянием покупателя, и, когда такой контроль завоеван, добавочные затраты (на рекламу) приносят увеличение дохода» (Э. Чемберлин).

38. Проанализируйте концепцию неценовых факторов конкуренции Э. Чемберлина.

39. «Конкуренция везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо» (Л. Эрхард).

40. Как изменялись взгляды на роль государства в экономике в процессе развития экономической мысли?

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Аттестация 1 (середина семестра)²

Аттестация студентов по дисциплине в середине семестра осуществляется по результатам работы на семинарских занятиях.

Вид работы	Критерии оценки	Максимальный балл
Активность работы на семинарских занятиях	Студент подготовлен к занятию, имеет все необходимые материалы. Активно отвечает на вопросы преподавателя.	20
Итого баллов за первую половину семестра		20

Аттестация 2 (конец семестра)

Баллы за вторую половину семестра выставляются в соответствии с таблицей.

Вид работы	Критерии оценки	Максимальный балл
Написание эссе		10
Активность работы на семинарских занятиях		10
Итого баллов за вторую половину семестра		20

Эти баллы суммируются с результатами аттестации студента в первой половине семестра. Общее количество баллов текущего контроля за весь семестр может составить максимально 40 баллов.

² В соответствии с локальными нормативными актами Финуниверситета аттестация студентов заочной формы обучения проводится за семестр один раз в конце семестра.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Этапы формирования компетенций при изучении дисциплины определяются учебно-тематическим планом дисциплины, представленным в разделе 5.2 РПД. Компетенции формируются в ходе последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) в рамках лекционных и семинарских учебных занятий.

Результат текущего контроля и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций определяет уровень их сформированности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Вопросы для подготовки к зачету (с указанием проверяемых компетенций)

1. Предмет и метод истории экономических учений (ПКН-1).
2. Экономические учения Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) (УК-1, ПКН-1).
3. Экономическая мысль античной Европы (УК-1, ПКН-1).
4. Экономическая мысль Средневековья как часть богословия (УК-1, ПКН-1).
5. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории (ПКН-1).
6. Меркантилизм в России. И.Т. Посошков – первый русский экономист (ПКН-1).
7. Общая характеристика классической политической экономии. Зарождение классической школы в Англии и во Франции (У. Петти, П. Буагильбер) (ПКН-1).
8. Учение физиократов. Ф. Кенэ, Ж. Тюрго (ПКН-1).
9. Теория А. Смита (ПКН-1).
10. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский) (ПКН-1).
11. Теория Д. Рикардо (ПКН-1).
12. Развитие идей классической политэкономии в I-ой половине XIX в. (Ж. Сэй, Р. Мальтус, Дж. Милль) (ПКН-1).
13. Экономическое учение марксизма (ПКН-1).
14. Экономические воззрения С. Сисмонди и П. Прудона (ПКН-1).

15. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн) (ПКН-1).
16. Историческая школа Германии. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте) (ПКН-1).
17. Сущность и этапы «маржинальной революции». Предшественники маржинализма. «Законы Госсена». Особенности австрийской школы маржинализма (УК-1, ПКН-1).
18. Возникновение неоклассического направления экономической мысли. Кембриджская школа маржинализма. А. Маршалл (УК-1, ПКН-1).
19. Зарождение американского институционализма (Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс) (УК-1, ПКН-1).
20. Экономическая мысль в России в XX в. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.В. Канторович) (ПКН-1).
21. Теории конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон) (ПКН-1).
22. Кейнсианская макроэкономическая концепция и ее развитие в XX в. (ПКН-1)
23. Неолиберализм как течение экономической мысли XX в. Ф. Хайек (ПКН-1).
24. Институционализм II половины XX в.: концепции трансформации капитализма (ПКН-1).
25. Современный монетаризм (М. Фридмен). Неоклассический синтез П. Самуэльсона (УК-1, ПКН-1).

Примеры тестовых заданий (с указанием проверяемых компетенций)

Код компетенции, наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Выберите правильный ответ. Под влиянием каких факторов формируются и эволюционируют экономические взгляды и концепции: 1) объективные условия, потребности и интересы экономической практики 2) труды и взгляды более ранних экономистов 3) совершенствование методов экономического исследования 4) изменение взглядов на предмет экономической науки 5) все вышеназванные ответы являются правильными.
	2. Использует навыки философского мышления и логики	Вставьте пропущенное понятие. Экономический показатель, отражающий изменение одной величины в ответ на изменение другой, называется _____.

тей	для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Вставьте пропущенные слова. Метод анализа маржиналистами деятельности отдельного экономического субъекта изолированно от других получила название _____. Выберите правильные ответы. Представители неоинституционализма выделяли следующие черты постиндустриального общества: 1) образование монополий 2) преобладание сферы услуг над сферой производства 3) урбанизация 4) переход от ручного труда к машинному 5) наука – главный фактор развития экономики 6) переход от массового производства к индивидуализированному 7) важнейшая роль информационных технологий. Соотнесите название экономической школы и ее черты. 1) меркантилисты; 2) физиократы. А) учение о чистом продукте Б) экономический либерализм В) накопление богатства происходит в сфере внешней торговли или в процессе добычи благородных металлов Г) активное вмешательство государства в экономику Д) теория естественного порядка Е) предмет исследования – сельское хозяйство Ж) предмет исследования – сфера обращения З) доктрина торгового баланса И) деление общества на 3 класса: производительный, бесплодный и землевладельцев
ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли. 2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных	Вставьте пропущенные слова. По убеждению Дж. Гэлбрейта, облик экономики второй половины XX в. определяют _____. Вставьте пропущенные слова. Четвертым фактором производства, наряду с трудом, капиталом и землей, Дж. Кларк считал _____. Установите соответствие. Соотнесите школу маржинализма и ее представителей. 1) австрийская 2) кембриджская 3) американская 4) лозаннская а) О. Бем-Баверк

	исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	б) А. Маршалл в) Л. Вальрас г) Ф. Визер д) Дж. Кларк е) В. Парето ж) К. Менгер Выберите правильные ответы. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют: 1) приоритет микроэкономического анализа 2) приоритет макроэкономического анализа 3) концепция «эффективного спроса» 4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя 5) мультипликатор инвестиций 6) денежно-кредитный метод регулирования экономики.
--	--	---

Примеры практико-ориентированных заданий (с указанием проверяемых компетенций)

Код компетенции, наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Прочитайте отрывки из работы П. Прудона «Бедность как экономический принцип» и ответьте на вопросы. «Как бы то ни было, человек разделяет общую участь животных: он должен есть, т. е. потреблять, говоря экономически. Вот наш первый закон в сфере экономической – грозный закон, как фурия преследующий нас, если мы не сумеем с умом выполнить его, точно так же, как если мы делаемся его рабами, жертвуя ему всеми нашими прочими обязанностями. Этой-то необходимостью кормиться мы ближе всего подходим к скоту; под ее влиянием мы делаемся хуже скота, когда погрязаем в разврате или, застигнутые голодом, не боимся для его насыщения прибегнуть к обману, насилию, убийству. Однако ж Творец, избравший для нас этот образ жизни, имел свои цели. Необходимость поддержания жизни побуждает нас к промышленности и труду — вот наш второй закон. Но что же такое промышленность и труд? Деятельность, и физическая и умственная, существа, состоящие из тела и духа. Не только труд нужен для сохранения нашего тела, он еще необходим для развития нашего духа. Все, чем владеем мы, все, что знаем, происходит от труда;

		ему обязаны мы всякой наукой, всяким искусством, равно как и всяким богатством. Философия есть только средство обобщать и возводить в отвлеченность результаты нашего опыта, т. е. труда. Сколько, по-видимому, унижает нас закон потребления, столько облагораживает нас закон труда. Мы не живем исключительно жизнью духовною, потому что мы не исключительно существа духовные; но трудом мы более и более одухотворяем ... наше существование. ...Что нужно человеку для потребления? Следовательно, сколько он должен, сколько может производить? Сколько приходится ему трудиться? Ответ на этот вопрос будет нашим третьим законом. Сперва заметим, что у человека способность потребления безгранична, между тем как способность производства не безгранична. Это в природе вещей: потреблять, пожирать, разрушать – способность отрицательная, хаотическая, неопределенная; производить, создавать, организовывать, давать бытие или форму — способность положительная, которой закон – число и мера, т.е. ограничение. ...Стало быть, человек, в состоянии цивилизации, получает трудом то, что требуется для поддержания его тела и развития души, – ни более ни менее. Это строгое взаимоограничение нашего производства и потребления есть то, что я называю бедностью, третий наш органический закон, данный природою». 1) Какие экономические законы формулирует П. Прудон? 2) Проследите взаимосвязь между законами. 3) Какова, по мнению Прудона, роль труда в жизни человека? Как Прудон трактует бедность? Прочитайте фрагмент из труда английского экономиста XVIII века Адама Смита и ответьте на вопросы. При современной организации производства оно... подразделяется на много отраслей, большая часть которых, в свою очередь, является отдельным специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выравнивает её, третий обрезает, четвёртый заостряет, пятый обтачивает верхушку для насадки головки. Выделка головки сама по себе распадается на две или три отдельные операции: особая операция — насадить её, другая – отполировать булавку; совсем особое, самостоятельное занятие — даже упаковка булавок в бумажки. Таким образом, главный труд сработать
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	

		булавку распадается приблизительно на 18 различных операций... 10 рабочих при полном напряжении сил успевали сработать более 48 тыс. булавок в день, на долю каждого приходилась одна десятая часть 48 тыс. булавок... 1) Как называется процесс, описываемый А. Смитом? Где он мог широко использоваться и почему? 2) К каким результатам вёл этот процесс?
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Прочитайте текст и ответьте на вопросы. ...Может показаться, что если стоимость товара определяется <i>количеством труда, затраченного на его производство</i>, то чем ленивее или неискуснее человек, тем большую стоимость будет иметь произведенный им товар, так как тем больше рабочего времени потребуется для изготовления этого товара. Подобное заключение было бы, однако, печальным заблуждением. Вы помните, что я употребил выражение “<i>общественный труд</i>”, а это выражение “<i>общественный</i>” означает очень многое. Говоря, что стоимость товара определяется <i>количеством труда</i>, вложенного в него, или кристаллизованного в нем, мы имеем в виду <i>количество труда, необходимое</i> для производства товара при данном состоянии общества, при определенных общественно-средних условиях производства, при данном общественно-среднем уровне интенсивности и искусности применяемого труда. Когда в Англии паровой ткацкий станок начал конкурировать с ручным станком, то для превращения определенного количества пряжи в ярд хлопчатобумажной ткани или сукна стала требоваться лишь половина прежнего рабочего времени. Правда, бедному ручному ткачу приходилось теперь работать 17—18 часов в день вместо 9 или 10, как-то было раньше. Однако в продукте 20 часов его труда теперь заключалось лишь 10 часов общественного труда, или 10 часов труда, общественно-необходимого для того, чтобы превратить определенное количество пряжи в ткань. Поэтому продукт 20 часов его труда заключал в себе теперь не больше стоимости, чем раньше заключалось в его 10-часовом продукте. 1. К какому направлению экономической мысли принадлежит автор текста? Какой экономический закон формулирует автор? В чем суть закона?
ПКН-1 Владение основными научными	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ,	Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Мы установили... что занятость может возрастать только... с увеличением инвестиций. Мы можем теперь продвинуться дальше в изучении этого

понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли. 2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	соотношения. При данных обстоятельствах может быть установлено определенное соотношение между доходом и инвестициями – будем называть его мультипликатором... Дальнейший анализ этой проблемы представляет собой неотъемлемую часть нашей теории занятости, так как им устанавливается (предполагая, что склонность к потреблению задана) точное соотношение между совокупной занятостью и доходом, с одной стороны, и масштабами инвестиций – и другой. 1. К какому направлению экономической мысли принадлежит автор текста? 2. Что такое мультипликатор инвестиций? Прочитайте отрывки из работы А. Маршалла «Принципы политической экономии» и ответьте на вопросы. «Существует, однако, весьма обширная область общих доказательств, касающихся отношений спроса и предложения, которая призвана служить базой для рассмотрения практических проблем стоимости и которая выступает в качестве стержня экономических исследований, придавая им единство и последовательность... ...Вообще говоря, хотя на ранних стадиях развития человека его деятельность диктовалась его потребностями, в дальнейшем каждый новый шаг вперед следует считать результатом того, что развитие новых видов деятельности порождает новые потребности, а не того, что новые потребности вызывают к жизни новые виды деятельности. ...Существует бесконечное множество потребностей, но каждая в отдельности потребность имеет свой предел. Это привычное, коренное свойство человеческой натуры можно сформулировать в виде закона насыщаемых потребностей, или закона убывающей полезности, следующим образом: общая полезность вещи для человека (т.е. совокупность приносимого удовольствия или иной выгоды) возрастает вместе с каждым приращением у него запаса этой вещи, но не с той скоростью, с какой увеличивается этот запас. Если запас увеличивается равномерно, то извлекаемая из него выгода возрастает убывающим темпом. Иными словами, дополнительная польза, которую человек извлекает из данного прироста своего запаса какой-либо вещи, уменьшается с каждым новым приростом уже имеющегося запаса. Ту часть количества вещи, которую его просто убедили купить, можно назвать его предельной
--	---	---

		покупкой, поскольку он уже был на грани сомнения, стоит ли производить расход, требующийся для ее приобретения. А полезность его предельной покупки можно назвать предельной полезностью этой вещи для него». 1) Какова, по мнению А. Маршалла, главная задача экономической науки? 2) Какова, по Маршаллу, взаимосвязь потребностей и развития экономики? 3) Какой закон, связанный с потребностями человека, формулирует А. Маршалл? В чем его суть? Что такое предельная полезность?
--	--	--

Процедура проведения зачета и пример билета к зачету

Зачет по дисциплине «История экономических учений» проводится в устной форме. На зачете студенту предлагается билет, включающий один теоретический вопрос, три тестовых задания и одно практико-ориентированное задание. На подготовку к ответу отводится 30 минут.

Пример билета к зачету

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Орловский филиал

Кафедра	Математика, информатика и общегуманитарные дисциплины
Дисциплина	История экономических учений
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Финансовый менеджмент
Форма обучения	очная/заочная
Семестр	1/4

БИЛЕТ № __

I. Теоретический вопрос (23 балла).

Возникновение неоклассического направления экономической мысли. Кембриджская школа маржинализма. А. Маршалл.

II. Тестовые задания (9 баллов).

1. Выберите правильный ответ.

Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и

- 1) духовными;
- 2) кейнсианство;
- 3) маржинализм;
- 4) институционализм;
- 5) марксизм;

6) классическая политическая экономия.

2. Расположите в хронологической последовательности экономические учения.

- 1) кейнсианство
- 2) меркантилизм
- 3) институционализм
- 4) физиократия
- 5) марксизм
- 6) неокейнсианство
- 7) маржинализм

3. Установите соответствие. Соотнесите автора и название работы.

- 1) А. Смит
- 2) Т. Веблен
- 3) Дж. Кейнс
- 4) М. Фридмен
- 5) Ф. Хайек
- 6) Р. Мальтус

- А) «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- Б) «Общая теория занятости, процента и денег»
- В) «Дорога к рабству»
- Г) «Количественная теория денег»
- Д) «Теория праздного класса»
- Е) «Опыт о законе народонаселения»

III. Практико-ориентированное задание (28 баллов).

«Количественная теория - это прежде всего теория спроса на деньги...

Попытки сдержать повышение индивидуальных заработных плат и цен не могут остановить инфляцию. Прямой контроль над ценами и заработной платой не устраняет инфляционного давления. Он просто сдвигает его с одного места на другое и подавляет некоторые его проявления.

...Исторически, существенные изменения в ценах всегда происходили вместе с существенными изменениями в количестве денег по сравнению с изменениями в объеме произведенной продукции. Я не знаю исключений из этого правила, не было случая в США или где-либо еще, когда цены существенно возросли бы без заметного увеличения денежной массы по сравнению с объемом производства, или когда количество денег существенно выросло бы относительно производства товаров и услуг без существенного роста цен... Некоторые примеры исключительно драматичны и живописно иллюстрируют важность количества денег по сравнению с другими экономическими показателями. После русской революции 1917 года в России была гиперинфляция, когда введенные в обращение новые деньги печатались в огромных количествах. В конечном счете, деньги почти полностью обесценились. Все это время продолжала обращаться некоторая часть денег, выпущенных еще предреволюционным царским правительством. Царское правительство лишилось власти. Никто не ожидал, что оно вернет себе ее. И тем не менее стоимость царских денег оставалась относительно постоянной, если она выражалась в количестве покупаемых товаров, и быстро росла относительно большевистских денег. Почему? Потому, что некому было больше их печатать. Количество царских денег оставалось постоянным и потому сохраняло свою стоимость.

Инфляция всегда и везде - явление денежное, и ответственность за контроль над ней лежит на правительстве».

- 1) Как М. Фридмен определяет суть монетаризма?

2) Какова, по мнению М. Фридмена, главная причина инфляции?

Подготовил: _____ ФИО

На основе перечня теоретических вопросов, тестов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ (дата)

Утверждаю:
Зав. кафедрой _____ ФИО «__» _____ 20__ г.

Критерии оценивания

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета. Основные требования к результатам освоения дисциплины изложены в таблице 6.

Таблица 6

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
Глубокое усвоение всего материала рабочей программы, логически стройное его изложение, умение применить теоретические знания на практике, выполнение текущей работы в семестре.	<i>зачтено</i>	86-100 ³
Твердые знания материала рабочей программы, грамотное его изложение, допустимы некоторые неточности в ответе на вопросы, правильное применение теоретических положений на практике, выполнение текущей работы в семестре.	<i>зачтено</i>	70-85
Знание только базового материала курса, допустимы неточности в ответе на вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении теоретического материала, затруднения при применении знаний на практике, выполнение текущей работы в семестре.	<i>зачтено</i>	50-69
Незнание значительной части материала рабочей программы, неумение сформулировать правильные ответы на вопросы билета, невыполнение практико-ориентированного задания.	<i>не зачтено</i>	0-49

Конкретное содержание знаний и умений, которые формируются в ходе освоения дисциплины, представлено в разделе 2.

³ Указывается общее количество баллов по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 № 0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

- 1) История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.Н. Марковой, Ю.С. Федулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 471 с. ЭБС: <https://znanium.com/read?id=340617>
- 2) Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 475 с. ЭБС: <https://znanium.com/read?id=361679>

б) дополнительная:

- 3) Бартенев С.А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пос. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 120 с. ЭБС: <https://znanium.com/read?id=239505>
- 4) Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2019. – 283 с. ЭБС: <https://www.book.ru/book/931127>
- 5) Цхададзе Н.В. История экономических учений: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018. – 186 с. ЭБС: <https://www.book.ru/book/930051>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финансового университета. – URL: <http://portal.fa.ru> (доступ по логину и паролю).
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru> (доступ свободный).
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС). – URL: <http://portal.fa.ru> (доступ через Информационно-образовательный портал Финансового университета)
4. Галерея экономистов. – URL: <http://gallery.economicus.ru> (доступ свободный).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

10.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в учебно-методическом кабинете филиала и на кафедре.

Студентам следует:

- ознакомиться с рабочей программой дисциплины «История экономических учений»;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- особое внимание уделить подготовке тем из раздела «Самостоятельная работа».

10.1.1. Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия обеспечивают, дополняют и позволяют углубленно изучить теоретический курс по данной дисциплине. Студентам необходимо при подготовке к семинарским занятиям изучить материалы лекций, учитывая, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а его часть, а также самостоятельно ознакомиться с рекомендованной литературой. В ходе подготовки к практическим занятиям целесообразно найти необходимые материалы в рекомендованных Интернет-ресурсах (в соответствии с РПД).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Возможно использование персональных компьютеров, планшетов для более рациональной организации аудиторного времени.

При возникновении вопросов студент может задать соответствующие вопросы преподавателю непосредственно на консультациях, которые проводятся еженедельно в присутственные дни преподавателя.

При пропуске семинарских занятий по конкретной теме для восполнения пробела студент в установленное преподавателем время (обычно в ходе консультации) должен отчитаться по пропущенной теме в соответствии с выданным индивидуальным заданием.

10.2. Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе является необходимой формой текущего контроля знаний студентов.

Эссе выполняется студентом самостоятельно, внеаудиторно.

Эссе от фр. «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от лат. «exagium» – взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе имеет достаточно свободную структуру, однако предполагается наличие некоего введения, где будет обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, основной части, а также заключения, где подводятся итоги и делаются выводы по вышеизложенным тезисам. Однако в тексте введение, основная часть и заключение не выделяются, эссе пишется единым текстом.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?» В основной части студент излагает свои основные мысли. Здесь автор описывает собственное видение проблемы, аргументируя его доказательствами в виде ссылок на статистические данные, результаты социологических исследований, статьи и монографии. Вследствие чего каждый выносимый на обсуждение тезис необходимо аргументировано доказать. Для написания заключения рекомендуются такие методы, как повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Эссе необходимо правильно оформить. Работа печатается на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа. Рекомендуется использовать шрифт 14 кегля, через 1,5 интервала. Размер полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 20 мм.

Объем эссе – 3-5 листов.

Примерная тематика эссе представлена в п. 6.2. С тематикой эссе и порядком распределения вариантов можно ознакомиться в **Методических указаниях по написанию эссе**, которые вместе с другими учебно-методическими материалами можно получить в электронном виде в учебно-методическом кабинете филиала. Перечень доступных учебно-методических материалов представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала
Методические материалы для изучения дисциплины	2020	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»
Методические указания по написанию эссе и тематика эссе	2020	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»
Методические материалы для подготовки к промежуточной аттестации	2020	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»

10.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро;

- при работе с литературными источниками целесообразно выделять важную информацию;

- можно выделить следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки явного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, предназначенными для представления учебной информации обучающимся.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в оборудованных компьютерных классах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.